

Macroarea :Curricolo è connessioni

commissione interessata:Percorsi progressivi e integrati 0/6

Tipologia di servizio/istituzione: progetto Polo 0/6.

Titolo : Il polo sperimentale 0/6 del Comune di Ortona : un progetto nel Nido e nel Centro Interattivo Prima Infanzia della biblioteca comunale.

Obiettivi:

- Obiettivi di competenza: 1) valorizzazione dell'emergent literacy come asse pedagogico e organizzativo del polo 0/6 sul piano della motivazione e condivisione;
 2) messa a punto di un portfolio sperimentale di saperi e competenze specifico all'interno della continuità prima infanzia – scuola dell'infanzia e oltre;
 3) definizione di un sistema di valutazione educativa mid- term e long term.
- Obiettivo di indirizzo : 1) Decidere gli indirizzi politici nella assunzione delle responsabilità di governo locale per la sperimentazione del polo 0/6;
- Obiettivo gestionale: 1) adottare gli atti gestionali di rapporto tra enti orizzontali e verticali finalizzati alla realizzazione del progetto.

Durata complessiva del progetto e periodo di attuazione e articolazione temporale

Il progetto, ancora in corso, è stato avviato nell'anno educativo 2013-2014 e ad oggi ha concluso il suo primo step valutabile in merito alla seguente percentuale di obiettivi:

Obiettivo di competenza 1) : raggiungimento al 100%. E' stato attivato e concluso un percorso motivazionale di incontri tra educatrici , docenti della scuola dell'Infanzia e genitori finalizzato a presentare le qualità educative dell'apprendimento precoce della lettura e l'utilizzo di libri per bambini, unitamente ad un percorso di formazione e aggiornamento professionale articolato in due piani formativi condivisi gen-dic 2013 e marzo-aprile 2015.

Obiettivo di competenza 2) raggiunto al 50% con azioni attivate da Settembre 2014 a luglio 2015. Si è predisposto un portfolio di indicatori sperimentali per la descrizione delle competenze che accompagnano il bambino in uscita dai servizi educativi per la prima infanzia verso la scuola. All'interno del portfolio si sono individuati descrittori specifici per le competenze di lettura e espressive collegate dalla prima infanzia alle scuole dell'infanzia.

Obiettivo di competenza 3) in avvio nella definizione di modelli preliminari da sperimentare. Sulla base dei risultati del progetto educativo annuale 2013-2014 e 2014-2015 si sono studiati atteggiamenti di lettura ad alta voce costruendone indicatori per l'atteggiamento educante di insegnanti, educatrici, genitori.

Obiettivo di indirizzo: raggiunto al 100%. Il Consiglio Comunale di Ortona ha deliberato l'istituzione del polo per l'infanzia 0/6.

Obiettivo gestionale : raggiunto 100%. Da gennaio 2013 a dicembre 2014. Sono stati completati e resi operativi gli atti gestionali di convenzione con gli Istituti Scolastici e con Enti scientifici di consulenza e collaborazione al progetto (Università di Chieti, Coordinamento regionale progetto Nati Per Leggere, CNR di Genova – Istituto Tecnologie Didattiche, ecc....)

Articolazione del percorso

Il percorso ha previsto sostanzialmente la seguente articolazione:

- Elaborazione del progetto sperimentale di massima 0/6 di Ortona coinvolgendo i caregiver individuati e le Scuole dell'Infanzia al fine di mettere a punto un programma di lavoro di medio termine. All'interno del progetto si è focalizzato l'aspetto dell'emergent literacy come asse portante dei contenuti pedagogici;
- Condivisione, convincimento, avvio e completamento delle procedure di approvazione dell'indirizzo politico per fondare il Polo 0/6 tramite atti istituzionali (deliberazioni di Consiglio Comunale e di Giunta), con conseguente procedura di riconoscimento come Polo Sperimentale da parte della Regione Abruzzo;
- Progettazione definitiva e avvio delle attività educative per l'anno educativo 2013-2014//2014-2015 con i bambini del nido d'infanzia e del servizio educativo integrativo CIPI' in materia di lettura, ascolto e finalizzate alle azioni circa l'emergent literacy;
- Adeguamento e ulteriore attivazione di Convenzioni con Istituzioni ed enti finalizzate alla :
 - Azione di qualità in termini di programmazioni
 - Formazione educatrici e insegnanti scuole dell'infanzia realizzate per le due annualità attraverso due corsi a certificazione di competenze con esame finale;
 - Collaborazione alla predisposizione dei sistemi valutativi
- Predisposizione e gestione, con passaggi alla scuola dell'infanzia, del portfolio di competenze dei bambini in uscita dal nido e dal servizio CIPI;
- Avvio della fase di descrizione per la valutazione delle permanenze degli apprendimenti in materia di emergent literacy a medio e lungo termine.

Contesto sociale e politico in cui opera il/i servizio/i coinvolto

Ortona è una città di 23.000 abitanti, collocata sulla fascia adriatica abruzzese. Sostanzialmente una città con un reddito per la metà relativo al terziario e integrato da una economia di tipo agricola e industriale, marginalmente sulla pesca. La forte crisi ha determinato l'innalzamento delle sacche di povertà e la riduzione di benessere, fattore diffuso in regione, creando una fase di difficoltà politica locale nell'orientamento degli investimenti in campo culturale ed educativo. La città comunque ha nella sua costituzione storica recente un buon tessuto culturale di servizi (Sistema bibliotecario locale – unico in Abruzzo – specialmente per i bambini e ragazzi), alcuni musei. I servizi educativi accreditati ai sensi della normativa regionale sono entrambi del Comune: un nido d'infanzia (attualmente da quest'anno in gestione mista) e il servizio CIPI della biblioteca (gestione diretta).

Spazi utilizzati : Area dedicata ai Piccolissimi della Biblioteca Comunale di Ortona ed area esterna protetta nel chiostro trecentesco della struttura. Nido d'Infanzia "A. Gramsci" Ortona.

Soggetti coinvolti

Caregiver: genitori e famigliari, educatrici, docenti delle scuole dell'infanzia, associazione lettori volontari, pediatri, bibliotecari. Queste figure concorrono nella loro ordinarietà professionale alla realizzazione del progetto e ad alcuni obiettivi di andamento e monitoraggio

Soggetti istituzionali coinvolti nella assunzione convenzionale di responsabilità specifiche per il progetto 0/6 nel cui ambito è collocata l'esperienza: Istituto Comprensivo n. 1 e 2 di Ortona; Università di Chieti Dip. Scienze Formazione; Associazione Culturale Pediatri; Coordinamento regionale del progetto Nati Per Leggere; Regione Abruzzo; Consiglio Nazionale delle Ricerche ITD Genova; Ente di Ambito Sociale n. 28 ortonese;

Verifica e valutazione del progetto

La verifica e la valutazione, con azioni di monitoraggio, fanno parte integrante del progetto e si realizzano attraverso alcuni strumenti, tutti in documentazione, tra i quali: indagine di customer con le famiglie e gli attori educanti; identità percepita (Grounded Theory); definizioni amministrative-gestionali efficienza/efficacia. Come da obiettivi si sta disponendo uno strumento scientifico di valutazione di medio e lungo termine, la cui applicazione verrà attivata nell'anno educativo in corso.

Eventuale ricaduta in termini organizzativi e gestionali

In termini gestionali il progetto ha comportato la modificazione degli orari di servizio per i bambini in termini di ampliamento e differenziazione; l'inserimento nei compiti lavorativi di fasi di autoaggiornamento, studio e documentazione; l'inserimento e la responsabilizzazione interdisciplinare in materia integrata di educazione e procedure gestionali.

Tipologia di materiale di documentazione a disposizione

- 1) Atti amministrativi e di decisione politica, protocollari e convenzionali: Delibere Comune di Ortona, Convenzioni con i soggetti istituzionali coinvolti; Atti amministrativi (Determinazioni dirigenziali) gestionali e di organizzazione del servizio; Pianificazioni di lavoro esecutive; Progetti educativi per servizio e per annualità; Progetto di indirizzo generale del Polo 0/6 Ortonese; atti degli istituti scolastici
- 2) Documentazione educativa: documentazione fotografica dei progetti educativi dei singoli anni; documentazione degli atteggiamenti di ascolto e di lettura di tipo visivo; documentazione formativa (relazioni, testi di approfondimento, programmi di aggiornamento professionale, incontri specifici); relazioni e verbali del gruppo educativo e degli intergruppi con la scuola dell'infanzia ; modelli adottati di stili di lettura tratti dalle esperienze educative annuali e riproducibili
- 3) Documentazione di studio e di valutazione: schede di descrizione del portfolio di competenze 0/6; descrittori in fase di definizione per la valutazione di medio e lungo termine; Valutazioni e indagini delle famiglie sui servizi educativi per la prima infanzia.

Eventuali forme di pubblicazione

Oltre che su alcuni social network e siti, dove viene inserita in tempo reale e mantenuta in memoria parte della documentazione strutturata, è attualmente disponibile la pubblicazione in pdf degli atti degli incontri di formazione "Cittadini di grandi letture" (settembre 2015), oltre che di relazioni scientifica di riflessione sul progetto a distribuzione a richiesta.

Referente del progetto : Tito Vezio Viola – Responsabile Servizi Educativi e Biblioteca Comune di Ortona – C.so Garibaldi – 66026 Ortona (CH). 085 9067233 – 347 1762192 – t.viola@comuneortona.ch.it

Foto: le quattro foto allegate rappresentano quattro dei 15 modelli di stili di lettura adottati e dedotti dalla documentazione dei progetti educativi annuali, oggetto di riflessione pedagogica ed autoformativa del gruppo educante e di percorsi formativi specifici verso i caregiver del territorio.